**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В05102-Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 21596Қазақстан биоресурстары | 5 | 1 | 2 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| гибрид | элективті компонент | модулді | анализді | Жазбаша IS Univer платформасында  |
| **Дәріскер** | Тыныбеков Б.М.., б.ғ.к., биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедарсының аға оқытушы **Есжанов Бірлікбай Есжанұлы –** б.ғ.к., доцент  |
| **e-mail:** | tynybekov.bekzat@kaznu.kzb-eszhanov@mail.ru |
| **Телефоны:** | 8-727-377-34-34 (12-04)Ұялы: 8-701-289-80-03; 8-777-253-44-45 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***  | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)  |
| Қазақстанның биологиялық ресурстары және жануарлар мен өсімдіктер әлемін ұтымды пайдалану негіздері туралы білім алу, ресурстанудың теориялық негіздерін зерделеу, биоресурстардың әр түрлерін кеңістікте бөлу және игеру ерекшеліктерін талдау, өсімдіктер мен жануарлардан алынатын ресурстық түрлердің жай-күйін бақылау және қорларын бағалау әдістерін зерделеу, ресурстық түрлер мен қоғамдастықтарды ұтымды пайдаланудың экологиялық негіздерін игеру. | Оқулықтармен жұмыс жасап Қазақстан территориясында кездесетін биоресурстық түрлерге сипаттама беру және оларды табиғатта ажырату жолдарын білуге; | 1.1 Кең тараған ресурстық түрлерге сипаттама бере алады;  |
| 1.2 Кең тараған ресурстық түрлерді маңызын түсіндіре алады; |
| 2. Кең тараған ресурстық түрлерге санақ жұмыстарын жүргізуге; | 2.1 Түрлі зерттеу әдістерді таңдап, қолдана алады; |
| 2.2 Түрлі әдістерді салыстырады, әртүрлі жағдайда (далада, зертханада) эксперимент жүргізе алады; |
| 3. Ресурстық түрлерді таңдауда, далалық жағдайда және зертханада қолданылатын құралдармен жұмыс жасауға, презентация жасауға; | 3.1 Бұрыннан белгілі ресурстық түрлермен салыстырып жаңа ресурстық түрлерді таңдай алады; |
| 3.2 Түрлі зерттеу әдістерді ғылыми зерттеулерді жүргізуге қолдана алады;зерттеулер жүргізу; |
| 4. Ресурстық түрлерді сақтау, қорғау, санын ұдайы өсіру және қорын тиімді пайдалануды ғылыми деңгейде ұйымдастыруды жүзеге асыруға;; | 4.1 Қазақстан биоресустары жайындағы материалдарды талдап баяндама, реферат, презентация жасай алады; |
| 4.2 Ресурстық түрлерді зерттеу бойынша зерттеулерді жүргізуді жоспарлай алады; |
| 5. Теориялық және практикалық алған білімдерін ғылыми зерттеулер мен өзінің кәсіби қызметінде практикалық тәсілдерді қолданып баға беруге, баяндама, реферат дайындауға; | 5.1 Ресурстық түрлерімен зерттеулерді жүргізуді жоспарлау, негіздеу жұмыстарын талдай алды; |
| 5.2 Ресурстық түрлер бойынша жазылған жұмыстарды талдайды және алынған нәтижелерді қорытындылай алады; |
| **Пререквизиттер**  | Ботаника, Зоология, Өсімдіктер экологиясы, Дәрілік өсімдіктер |
| **Постреквизиттер** | Орнитология, Териология, Ихтиология, Сирек кездесетін жануарларды қорғау, Зоологиялық зерттеулер әдістері, Өндірістік практика, Дипломалды практика |
| **Оқу ресурстары** | 1. Мұхитдинов Н.М., Есжанов Б.Е., Сатыбалдиева Г. Қ., Тыныбеков Б. М. Қазақстан биоресурстары. –Алматы: Қазақ университеті, 2016. -322 б.
2. Есжанов Б.Е., Сапарғалиева Н.С. Зоология. 2-бөлім. Омыртқалылар зоологиясы.-Алматы: Қазақ университеті, 2014.-356 б.
3. Олжабекова К.Б., Есжанов Б. Омыртқалылар зоологиясы. 2 бөлім. –Алматы: Эпиграф, 2017- 264 б.

4. Есжанов Б., Мұсабеков Қ.С. Қазақстан териофаунасының анықтағышы. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.-362 б 1. Есжанов Б., Мұсабеков Қ.С. Қазақстан орнитофаунасының анықтағышы. 1-бөлім. –Алматы: Дарын, 2022.-456 б
2. Есжанов Б., Мұсабеков Қ.С. Қазақстан орнитофаунасының анықтағышы. 2-бөлім. –Алматы: Дарын, 2023.-386 б
3. Көбегенова С., Есжанов Б.Е., Классовская Е.В. Қазақстан амфибиялары мен

 рептилиялары. –Алматы: Қазақ университеті, 2010.-120 б. Қосымша:1. Бекенов А., Есжанов Б., Махмұтов С. Қазақстан сүтқоректілері. Алматы: Ғылым,1995. -280 б.
2. Есжанов Б., Көбегенова С.С., Нұртазин С.Т. Орнитология. Алматы,2011. -272 б.
3. Есжанов Б., Мұсабеков Қ.С.Териология. Алматы,2011. -262 б.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Лаборатория № 9. ГУК № 6.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** ҒЗИ «Экология мәселелері»**Интернет-ресурстар** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>2. <http://pharmacologia.ru>3.<http://www.zdorovie/users/realtime/>4.http://lecarstva.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail bahty@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы [https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant](https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3A6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&tenant) кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 0 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 10 х 7 = 70 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 15 х 2 = 30 |
| C- | 1,67 | 60-64 | ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2) | 100 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 |  $Қорытынды бағасы=\frac{АБ1+АБ2}{2} x 0,6+0,4 x Емт$  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Қазақстан биоресурстарының өзекті мәслелерін шешу (1-4 апта)** |
| 1 | **Д 1.** Тақырып: Кіріспе. Қазақстандағы биологиялық алуантүрлілікке талдау. | 1 |  |
| **СС 1.** Ботаникалық ресурстану ғылымы және оның ғылымдар жүйесіндегі орны (№2, 162-181 беттер)., Өсімдіктер ресурстарын тиімді пайдалану және оларды қорғау (№ 2, 3-18 беттер). | 2 | 10 |
| 2 | **Д 2.** Тақырып: Өсімдіктер әлемінің биоресурстары | 1 |  |
| **СС 2.** Өсімдіктер әлемінің биоресурстары | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 1.** БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Қазақстан биоресурстарының өзекті мәселелері |  |  |
| 3 | **Д 3.** Тақырып: Қазақстанда өсімдіктер ресурстарын тиімді пайдалану және бұл саладағы ғылыми зерттеу жұмыстарының бағыттары және этаптары.. | 1 |  |
| **СС 3.** Ботаникалық ресурстанудың маңызды міндеттері (№3 9-11 беттер), Батыс Тарбағатай жотасының кейбір дәрілік өсімдіктер қорлары.(әдебиет 20, 28-38 бет) | 2 | 10 |
| **БӨЖ 1.** Тақырып: **«**Өсімдіктердің биологиялық белсенді заттар**»** |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Қазақстандағы әртүрлі пайдалы өсімдіктерді зерттеу, игеру тарихы және бағыттары. | 1 |  |
| **СС 4.** Өсімдіктердің биологиялық белсенді заттары. (әдебиет 6, 6-12 бет)., Шөлдер биоценоздарының өнімділігі. "Кіші борсықтар" және "Тауқұм" стационарларындағы жасалған жұмыстар нәтижелері | 2 | 10 |
| **МОДУЛЬ 2 Қазақстан биоресутарын тиімді пайдалану жолдары** **(5-15 апта)** |
| 5 | **Д 5.** Тақырып: Қазақстан өсімдіктері ресурстарын зерттеудің негізін қалаған ғалымдар және ресурстанулық зерттеу жұмыстарының болашағы. | 1 |  |
| **СС 5.** Тақырып: Таулар биоценоздарының өнімділігі (Шығыс Памир және Тянь-Шань тауларында жасалған жұмыстар нәтижелері) | 2 | 10 |
| 6 | **Д 6.** Тақырып: Дәрілік өсімдіктер және оларды денсаулық сақтау практикасына енгізу. | 1 |  |
| **СС 6.** Тақырып: Шыны майлы өсімдіктер**.** Қазақстанды ресурстанулық аудандастыру. Қазақстан өсімдіктерін ресурстық потенциялына байланысты территориялық белгілер бойынша аудандарға бөлу. | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: **«**Бау-бақшадағы балды өсімдіктер**»,** |  |  |
| 7 | **Д 7.** Тақырып: Дәрілік өсімдіктердің шикізатын дайындау. | 1 |  |
| **СС 7.** Тақырып: Эфир майлары және олардың халық шаруашылығындағы маңызы | 2 | 10 |
| **БӨЖ 2.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Пайдалы өсімдіктерді игеру жолдары |  | 15 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Тақырып: Қазақстанның жануарлар әлемі, оларды ресурстық топтарға бөлу принциптері  | 1 |  |
| **СС 8.** Тақырып: Қазақстан жануарларының ресурстық топтары, қорын тиімді пайдалану және қорғаудың ғылыми негіздемелері | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Жануарлар ресурстарын тиімді пайдалану |  |  |
| 9 | **Д 9.** Тақырып: Құрлық және су омыртқасыздары мен су омыртқалылары –балықтардың ресурстары, олардың қорын тиімді пайдалану және қорғау | 1 |  |
| **СС 9.** Тақырып: Омыртқасыздардың (шаянтәрізділер, өрмекшітәрізділер және насекомдар) ресурстық түрлері, биологиялық ерекшеліктері, таралуы және маңызы.  | 2 | 10 |
| **БӨЖ 3.** Тақырып: Қазақстан биоресурстарының сақтау жолдары |  | 15 |
| 10 | **Д 10.** Тақырып: Қосмекенділер мен Бауырымен жорғалаушылардың ресурстарын пайдалану және қорғау | 1 |  |
| **СС 10.** Тақырып: Ресурстық маңызы бар балықтардың систематикасы, таралу аудандары, жекелеген түрлерінің биологиясы мен маңызы | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: Қосмекенділер мен бауырмен жорғалаушыларды көбейту жолдары  |  |  |
| 11 | **Д 11.** Тақырып: Қазақстан құстары, олардың ресурстары, пайдалану мен қорғау. | 1 |  |
| **СС 11.** Тақырып: Ресурстық маңызы бар қосмекенділер (бақалар, құрбақалар) мен жорғалаушылардың (тасбақалар мен жыландар) систематикасы, сипаттамасы, биологиясы, таралу аудандары, маңызы | 2 | 10 |
| 12 | **Д 12.** Тақырып: Қазақстан сүтқоректілері, олардың ресурстары, пайдалану мен қорғау  | 1 |  |
| **СС 12.** Тақырып: Ресурстық маңызы бар су құстары (қазтәрізділер, сұқсырлар, татреңтәрізділер) мен құрлық құстарының(тауықтәрізділер, кептертәрізділер) және саятшыл құстардың (сұңқартектестер мен қырғитектестер) систематикасы, сипаттамасы, биологиясы, таралу аудандары, маңызы | 2 | 10 |
| **БӨЖ 4.** Коллоквиум (бақылау жұмысы). Тақырып: Сапасы жоғары мал азығы ретінде қолданылатын жабайы және мәдени өсімдіктер түрлері. |  | 10 |
| 13 | **Д 13.** Тақырып: Кәсіптік маңызы бар және сирек кездесетін құстарға санақ жүргізу әдістері | 1 |  |
| **СС 13.** Тақырып: Терісі бағалы : ресурстық маңызы бар кеміргіштер (суырлар, сарышұнақтар, тиіндер, құндыздар) мен қоянтәрізділердің түрлерінің систематикасы, сипаттамасы, биологиясы, таралу аудандары, маңызы | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңес беру. Тақырып: 3 Құрлық омыртқалыларының (жорғалаушылардың), жағалаумаңы құстарының, қоянтәрізділердің ресурстық түрлері (систематикасы, қысқаша сипаттамасы, таралуы, маңызы) |  |  |
| 14 | **Д 14.** Тақырып: Ерекше қорғалатын аймақтардың биоресурстық түрлерді қорғауда алатын орны | 1 |  |
| **СС 14.** Тақырып: Ресурстық маңызы бар жұптұяқтылардың (қуысмүйізділер, бұғытектестер) түрлерінің систематикасы, сипаттамасы, биологиясы, таралу аудандары, маңызы | 2 | 10 |
| **БӨЖ 5.** Тақырып: Өсімдіктерді қорғаудың заңдамалық негіздері |  | **5** |
| **15** | **Д 15.** Тақырып: Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар тізімін құрастыру | 1 |  |
| **СС 15.** Қызыл Кітапқа енген қосмекенділерді кқбейту шараларын талдау | 2 | 10 |
| **ОБӨЖ 6.** Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заядан Б.К.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курманбаева М.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тыныбеков Б.М.**